**Proyecto Cartel Inmigración**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Instrucciones: Usted va a trabajar en grupos pequeños para contar la historia de un grupo de inmigración en particular. Va a completar la investigación, tomar notas, y luego crear un cartel sobre el grupo que elija. Entonces, la clase tendrá un día galería donde todo el mundo visitan cada cartel.

**Grupos**

* Inglés
* Alemanes
* Italianos
* Irlandesa
* Chino
* Japonés
* Polaco
* Etíope
* Ghana
* Brasileño
* Cubano
* Argentino

• Escandinavos (Suecia, Noruega y Finlandia)

• Rusia

• Vietnamita

• Camboya

**Focus Questions**

1) Cuando se produjo la mayor parte de la migración? ¿Hubo otras "olas" de la inmigración que se produjeron después de las fechas iniciales?

2) Lo que había estado sucediendo en su "patria" que anima o forzado a muchas personas a dejar? (Push Factores)

3) ¿Qué estaba pasando en los Estados Unidos que hicieron estas personas optan por venir a los Estados Unidos? (Factores de atracción)

4) ¿Qué razones adicionales para dejar / migrar citaron a la gente?

5) Cuando en los Estados Unidos hicieron que se asientan? ¿Por qué eligieron ese lugar específico?

6) ¿Qué tipos de puestos de trabajo / trabajo hicieron?

7) ¿Cómo fueron los inmigrantes tratados cuando llegaron por primera vez? ¿Hubo leyes que pueden haber sido pasadas que animó o les disuadió de convertirse en "miembros activos de la comunidad"?

8) Cualquier información adicional importante para entender el grupo.

**Paso uno: Investigación**

1) Use los sitios previstos para comenzar su investigación. Trate de obtener tanta información como pueda sobre las preguntas anteriores. Utilice las páginas previstas para tomar notas como un grupo.

2) Encontrar al menos un sitio web, además de estos sitios web. Lograr su aprobación por el Sr. Hagler y luego anote el siguiente sitio web:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sitios generals: Estos sitios pueden no tener las versiones en español. Puede que tenga que usar google o usar otros sitios para encontrar información sobre inmigración en español.**

<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/USAimmigration.htm> (No tiene el chino, japonés, escandinava o judía)

<http://www.loc.gov/teachers/classroommaterials/presentationsandactivities/presentations/immigration/introduction3.html>

<http://library.thinkquest.org/20619/> (Sin ruso / polaco)

**Paso dos: Organizadores Notas**

1) Para cada pregunta, notas de tipo en una forma organizada. Asegúrese de que está utilizando sus propias palabras! E irán éstos en sus carteles así que la fuente más grande (entre los 16 puntos a 24 puntos). Estas pueden ser las notas que se párrafos. (Todo lo que necesitas impreso se debe hacer fuera de clase. Sr. Hagler no imprimirá para usted. No imprimir en la impresora 1400 durante la clase.)

**Paso tres: Cartel**

1. En su cartel, debe incluir:
	1. Título
	2. Sus nombres
	3. Cada pregunta con respuestas claras y completas (en la espalda)
	4. Fotos de su grupo de inmigración que cuenta su historia de su patria a los EE.UU.
	5. Para las imágenes, que deben redactarse la mano y en color
	6. f. Un mapa del mundo que destaca en su grupo (s) es originario de

**Aviso**: En general, quiero que digas y describa las razones por las que este grupo de personas dejaron su país y por qué vinieron a los Estados Unidos. Las preguntas de enfoque le dará una buena hoja de ruta sobre qué dibujar o explicar.

**Nombre(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Investigación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría** | **4** | **3** | **2** | **.5** |
| **Integridad** | Las notas son extensos y en los "propios términos" | Las notas son completa | Las notas se hacen sobre todo | Apenas cualquier nota o sin notas |
| **Calidad del trabajo** | La investigación está más allá de las expectativas mínimas y refleja la investigación por parte del estudiante (s) | Estudiante ofrece información precisa y detalles importantes | Estudiante tenía alguna información o datos incorrectos o que faltan | Estudiante falta de información y / o datos de los lotes |

**Posters**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría** | **4** | **3** | **2** | **.5** |
| **Integridad** | Poster va más allá de los requisitos mínimos | Todos los elementos están incluidos | La mayoría de los elementos se incluyen | Varios elementos faltantes |
| **Calidad de Preguntas** | Respuestas proporcionar análisis y reflexión | Las respuestas son claras y bien pensado | Las respuestas son un poco confusas o mal organizado | Las respuestas no tienen sentido o se pierden |

**Galería Recorrer**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría** | **4** | **3** | **2** | **.5** |
| **integridad** | Las notas son extensos  | Las notas son completa | Las notas se hacen sobre todo | Apenas cualquier nota o sin notas |
| **Calidad del trabajo** | Las notas están bien organizados y van más allá de los requisitos | Estudiante ofrece información precisa y detalles importantes | Estudiante tenía alguna información o datos incorrectos o que faltan | Estudiante falta de información y / o datos de los lotes |

**Calificar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**